

Schoolgids 2023-2024



Basisschool 't Ambyld



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG wetgeving, verantwoordelijkheid en verzekering

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van basisschool 't Ambyld,
Roelf Grasmeijer

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool 't Ambyld

Smidte 47

8407ER Terwispel

☎ 0513463500

🌐 <http://www.ambyld.nl>

✉ itambyld@comprix.nl

Schoolbestuur

Stichting Comprix

Aantal scholen: 38

Aantal leerlingen: 4.052

<http://www.comprix.nl>

Schooldirectie

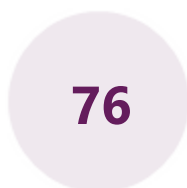
Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Roelf Grasmeijer	itambyld@comprix.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101.

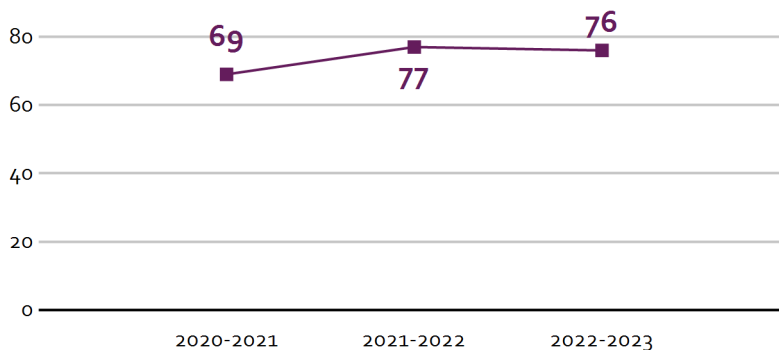
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ieder mens is uniek

Alle mensen zijn verschillend

Alle mensen zijn gelijkwaardig

Ieder is medeverantwoordelijk

Missie en visie

Op onze school is iedereen belangrijk: kinderen, ouders, leerkrachten en vrijwilligers. We gaan uit van het motto: iedereen hoort er bij. De relatie tussen volwassenen en kinderen en ook kinderen onderling staat centraal. Als die relatie goed is, kunnen kinderen zo goed mogelijk tot hun recht komen. Op onze

school wisselen inspanning en ontspanning elkaar af. De school besteedt veel tijd en aandacht aan de vakken lezen, taal en rekenen en daarnaast aan expressieve en creatieve ontwikkeling. Onze school gaat uit van een onderwijskundig model, waarbij kinderen in een goede sfeer en in verschillende organisatievormen zo veel mogelijk leren en spelen. Uitgangspunten voor ons handelen zijn:

- ieder mens is uniek
- alle mensen zijn verschillend
- alle mensen zijn gelijkwaardig
- ieder mens is medeverantwoordelijk voor de gemeenschap

In de praktijk betekent dit dat wij naast lezen, taal en rekenen, aandacht besteden aan: -

- Culturele Vorming, zoals muziek, dans, drama en/of beeldende vorming.
- Geestelijke Vorming: o.a. aandacht en respect voor alle vormen van geestelijke stromingen in de wereld.
- Het klassengesprek, waarin wij proberen de kinderen kennis en begrip bij te brengen omtrent elkaars levenswijze en respect te hebben voor elkaars mening.

Identiteit

Waar de school voor staat

Op onze school is iedereen belangrijk: kinderen, ouders, leerkrachten en vrijwilligers. We gaan uit van het motto: iedereen hoort er bij. De relatie tussen volwassenen en kinderen en ook kinderen onderling staat centraal. Als die relatie goed is, kunnen kinderen zo goed mogelijk tot hun recht komen. Op onze school wisselen inspanning en ontspanning elkaar af. De school besteedt veel tijd en aandacht aan de vakken lezen, taal en rekenen en daarnaast aan expressieve en creatieve ontwikkeling. Onze school gaat uit van een onderwijskundig model, waarbij kinderen in een goede sfeer en in verschillende organisatievormen zo veel mogelijk leren en spelen. Uitgangspunten voor ons handelen zijn:

- ieder mens is uniek
- alle mensen zijn verschillend
- alle mensen zijn gelijkwaardig
- ieder mens is medeverantwoordelijk voor de gemeenschap

In de praktijk betekent dit dat wij naast lezen, taal en rekenen aandacht besteden aan:

- Culturele Vorming, zoals muziek, dans, drama en/of beeldende vorming.
- Geestelijke Vorming: o.a. aandacht en respect voor alle vormen van geestelijke stromingen in de wereld.
- Het klassengesprek, waarin wij proberen de kinderen kennis en begrip bij te brengen omtrent elkaars levenswijze en respect te hebben voor elkaars mening.

De identiteit

't Ambyld is een openbare school. Dat houdt in dat in principe iedereen welkom is op onze school. Dit geldt zowel voor de leerlingen, hun ouders als voor de leerkrachten. Juist de ontmoeting tussen mensen met verschillende achtergronden vinden wij belangrijk, aangezien dit ook in het dagelijkse leven zo "werkt". Wij gebruiken dit gegeven actief in de lessen om respect voor elkaar en waardering voor elkaars mening te leren krijgen. De openbare school stelt geen enkele beperking aan het recht op

medezeggenschap; deze doelstelling wordt wettelijk door de overheid bewaakt. De medezeggenschap wordt door ons erg op prijs gesteld en daarom ook gestimuleerd.

Het pedagogisch klimaat van de school

Op onze school gaan wij zoveel mogelijk democratisch met kinderen om. Dat betekent dat we uitgaan van het groepsgevoel. Je bent belangrijk in de groep en dat geeft een goed zelfgevoel. Van daaruit kom je het beste tot presteren. Democratisch betekent ook dat we allen binnen de groep gelijkwaardig zijn. Niet gelijk, we erkennen dat er verschillen zijn, hebben juist oog voor verschillen, maar ieders inbreng heeft evenveel waarde. Op onze school hoort daarom pestgedrag niet thuis. We zullen waken voor kinderen die pesten. Open met elkaar omgaan en open met ouders omgaan is hiervoor een belangrijke voorwaarde. Op 't Ambyld heerst een prettige, rustige werksfeer waarin we nastreven dat kinderen, ouders en leerkrachten zich thuis voelen. Pesten, schelden, kinderen links laten liggen of uitsluiten zijn zaken die niet geaccepteerd worden. In februari 2018 hebben we ons protocol "gewenst gedrag" opnieuw vastgesteld. We beschouwen het pedagogisch klimaat op 't Ambyld als veilig en plezierig voor de kinderen. De volgende aandachtspunten zijn voor ons van belang:

- het zorg dragen voor een veilige en functionele leeromgeving;
- het door taalgebruik en omgang respect tonen voor onze kinderen;
- het bevorderen van respect bij de leerlingen onderling;
- het ondersteunen van het zelfvertrouwen van leerlingen;
- het hanteren van gedragsregels in de groep;
- het zorgen voor een uitdagende leeromgeving;
- de ontwikkeling van zelfstandigheid en het nemen van eigen verantwoordelijkheid bij de leerlingen. Die goede sfeer, die prettige omgang met elkaar ontstaat uiteraard niet vanzelf, daar moet aan gewerkt worden, elke dag. Net zo goed als lezen, rekenen en schrijven geleerd moeten worden, moet goed met elkaar omgaan ook geleerd worden. In het schooljaar 2018-2019 hebben we de methodiek 'Kanjertaining' ingevoerd binnen de hele school. Leerkrachten zijn getraind op leerkrachtvaardigheden op het sociaal-emotionele domein. Het doel is te komen tot eenduidige en duidelijke afspraken op schoolniveau voor zowel de kinderen als de leerkrachten.

Wij vinden het belangrijk dat er een goede sfeer is in en rond de school; in een goede sfeer komt immers veel goeds tot stand. Over het algemeen ervaren wij gelukkig ook een vriendelijke ontspannen houding onder de kinderen op onze school. De kinderen komen in het algemeen elke dag met veel plezier naar school en dat is voor ons een belangrijk gegeven. Maar het kan natuurlijk ook wel eens misgaan. Uit landelijk onderzoek is gebleken dat veel kinderen op de een of andere wijze worden gepest. Dat gaat ook onze school helaas niet altijd voorbij; soms maken kinderen elkaar het leven, bewust of onbewust, onnodig zuur.

Wat doen wij eraan?

We willen de kinderen op school een veilige omgeving bieden. Het is heel gewoon, dat wij in de kring met de kinderen praten over hoe je met elkaar om dient te gaan. Wanneer wij negatief gedrag constateren, dan worden de betrokken kinderen daarop aangesproken. Er wordt gezocht naar een oplossing en deze wordt aan de leerkracht voorgelegd. Zo leren ze te luisteren naar de ander, op te komen voor zichzelf en samen conflicten op te lossen. De leerkracht stuurt het conflict a.h.w. naar een oplossing toe zonder daarbij zelf partij te worden. De sturende rol ligt bij jongere kinderen natuurlijk anders dan bij oudere.

Indien nodig wordt er door ons opgetreden tegen pestgedrag.

Naast de hierboven genoemde "incidentele" aanpak van hoe met elkaar om te gaan, komt dit onderwerp ook structureel aan de orde tijdens de Kanjertraining. Bij een incident kan gebruik gemaakt worden van deze methode en daarnaast wordt deze methode ook structureel ingezet in elke groep.

Wat kunt u doen? -

Praat thuis geregeld met uw kind over zijn/haar belevenissen op school. Welke rol speelt uw kind hierin? Hoe gaat hij/zij met andere kinderen om? Wees hierin kritisch: het is goed om over fijne dingen te praten, maar ook vervelende zaken moeten besproken worden. Geef ons een seintje als er iets dreigt mis te lopen. Beter voorkomen dan genezen. Blijf niet rondlopen met uw problemen, dan kan er namelijk niets aan gedaan worden. Elk signaal van uw kant wordt uiteraard zeer serieus opgepakt. Mocht er sprake zijn van pestgedrag dan volgen we de op school vastgelegde procedure van het protocol "gewenst gedrag". Hierbij kunnen uw kind, uzelf, andere kinderen, het team en andere ouders een actieve rol spelen. Het contact tussen u en school kan in deze periode geïntensiveerd worden. Praat ook met uw kinderen over beleefdheid. Hoe praat je tegen je klasgenoten? Hoe moet je je gedragen tegenover volwassenen? Wat kun jij voor een ander doen? School en ouders samen voorkomen en bestrijden met een positieve instelling een heleboel problemen! School beschikt over schoolveiligheidsbeleid.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

























































Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Beginnende geletterdheid	6 u 30 min	6 u 30 min
Beginnende gecijferdheid	5 uur	5 uur
Speelwerktijd	5 uur	5 uur
Sociaal-emotionele vorming	1 uur	1 uur
Sport & spel	5 uur	5 uur
Fries	30 min	30 min
Engels	30 min	30 min

Kleuters leren veel tijdens hun spel. Wij spelen daarop in door te zorgen dat er veel materiaal is waarvan kleuters kunnen leren. Wij gebruiken in groep 1 en 2 de methode "Onderbouwd". Er wordt aandacht besteed aan de ontwikkeling van beginnende geletterdheid en gecijferdheid, motoriek en sociaal-emotionele vorming. Daarnaast worden andere bronnen geraadpleegd, zoals de map Gecijferd Bewustzijn, schooltelevisie, e.d. Alle kinderen worden geobserveerd met behulp van de registratiemodule van Onderbouwd.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 10 uur	 7 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Taal	 2 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 45 min	 45 min	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing					 45 min	 45 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Fries	 45 min	 45 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Kanjertraining	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min

Onderwijs- en leerstofaanbod

Groep 1 en 2

Kleuters leren veel, ook tijdens hun spel. Wij spelen daarop in door te zorgen dat er veel materiaal is waarvan kleuters kunnen leren. Wij gebruiken in groep 1 en 2 de methode "Onderbouwd". Er wordt aandacht besteed aan de ontwikkeling van de beginnende geletterdheid, beginnende gecijferdheid, motoriek en sociaal-emotionele vorming. Daarnaast worden andere bronnen geraadpleegd, zoals de map Gecijferd Bewustzijn, schooltelevisie, e.d. Alle kinderen worden geobserveerd met behulp van de registratiemodule van Onderbouwd.

Groep 3 t/m 8

In de groepen 3 t/m 8 wordt meer met methoden gewerkt. In deze zes jaren komen veel verschillende vakken aan bod, waarbij het zwaartepunt ligt op de cognitieve vakken lezen, taal en rekenen. Ook in deze groepen volgen we de ontwikkeling van de kinderen o.a. op sociaal- emotioneel, motorisch- en cognitief gebied.

Nederlandse taal

Voor het taalonderwijs maken wij in de groepen 4 t/m 8 gebruik van de nieuwste versie van de taalmethode "Taal Op Maat". Groepen 1 en 2 gebruiken "Onderbouwd" en groep 3 werkt met "Veilig Leren Lezen (Kim versie)". Het taalonderwijs is veelomvattend. Er is aandacht voor zowel het mondelinge, als het schriftelijke taalgebruik. Zo werken we aan woordenschatuitbreiding, spelling, actief luisteren, taalbeschouwing en het verwoorden van ideeën. Aan het creatieve taalgebruik werken we door middel van het schrijven van verhalen en gedichten en het houden van spreekbeurten. Voor het spellingsonderwijs maken we ook gebruik van de nieuwste versie van de methode "Taal Op Maat".

Tevens speelt de computer hierin een steeds belangrijkere rol.

Rekenen en wiskunde

Het rekenonderwijs wordt gekenmerkt door begripsvorming, ordenen, ontwikkelen van hoeveelheidsbegrippen en inzicht verkrijgen in de inhoud van getallen. Door handelend bezig te zijn komen kinderen uiteindelijk tot abstractie en leren zij eigen oplossingsstrategieën hanteren voor verschillende rekenproblemen. De kleuters leren langs de leerlijn van beginnende gecijferdheid begrippen te hanteren met betrekking tot tijd, ruimtelijke oriëntatie, vergelijken, sorteren en ordenen, meten en wegen, tellen en getalbegrip. Vanaf groep 3 wordt gewerkt met de gloednieuwe methode Getal en Ruimte Junior. Het is een methode met leerkracht gebonden en zelfstandige werklessen. De methode biedt praktische en concrete aanwijzingen voor diagnostiek en rekenhulp voor de begeleiding van de zwakke rekenaars en er is extra gevarieerde en pittige verrijkingsstof voor de kinderen die snel klaar zijn met de basisstof.

Lezen

Al tijdens de kleuterjaren krijgen de kinderen m.b.v. "Onderbouwd" allerlei voorbereidende oefenstof m.b.t. beginnende geletterdheid. In groep 3 wordt officieel gestart met het leren lezen via de aanvankelijk taal- en leesmethode "Veilig leren lezen (Kim versie)". Na het aanvankelijk lezen ligt de nadruk op het begrijpend en voortgezet technisch lezen. Daarvoor maken wij gebruik van "Atlantis". Aan de leesbeleving besteden we aandacht door middel van voorlezen, stimuleren van het lenen van boeken van de Openbare Bibliotheek, boekbesprekingen, Blits en een project rondom de Kinderboekenweek. We nemen deel aan het traject genaamd "De Bibliotheek op school" (dBos) in samenwerking met educatieve medewerkers van de Openbare Bibliotheek Z.O. Fryslân.

Engelse taal

Voor het vak Engels, maken we gebruik van de methode "Groove Me" geïntroduceerd. Deze online methode biedt actuele en aansprekende lessen voor alle groepen. De nadruk ligt op de spreek- en luistervaardigheid.

Friese taal

Op basis van het door ons ingediende Taalplan Frysk is aan 't Ambyld profiel C toegekend. Onze school biedt de kerndoelen attitude, luisteren, spreken en taalbeschouwing op voldoende niveau aan in alle groepen. Doel is om ook lezen en schrijven op voldoende niveau aan te bieden. Met de aanschaf en gebruik maken van de methode Spoar 8, lesmethode voor de Friese taal in het basisonderwijs bieden we ook lezen en schrijven op voldoende niveau aan. Daarnaast worden de kinderen in de onderbouw (indien nodig/mogelijk) in de Friese taal opgevangen. Ook besteden wij aandacht aan de Friese taal door het voorlezen van Friese verhalen, het aanleren van Friese liedjes en digibordlessen van Omrop Fryslân.

Schrijven

Op 't Ambyld volgen we de blokschrift methode "Pennenstreken". De kinderen beginnen te schrijven met een potlood. De methode geeft aan, wanneer kinderen met een vulpen kunnen gaan schrijven. In de hoogste groepen ontwikkelen de kinderen onder begeleiding een eigen handschrift.

Verkeer

Verkeer wordt gegeven met lesmateriaal van Veilig Verkeer Nederland. In groep 4 en 5 is dat "Op Voeten En Fietsen" en in groep 6, 7 en 8 krijgen de kinderen de "Jeugdverkeerskrant". Ook bereiden we

de kinderen van groep 6/7/8 voor op het verkeersexamen met behulp van proefexamens en computerlessen. Het schooljaar 2021-2022 zijn de leerlingen van groep 7/8 geslaagd voor hun theoretisch verkeersexamen.

Wereldoriëntatie

Voor **geschiedenis** werken we in de groepen 5 t/m 8 met de methode "Brandaan". Voor **aardrijkskunde en topografie** gebruiken we in groepen 5 t/m 8 de methode "Meander". Met beide methoden zijn we het schooljaar 2018-2019 gestart. Voor **Natuur & Techniek** werken we sinds het schooljaar 2021-2022 met de methode Naut voor groep 5 t/m 8.

Kunstzinnige vorming

Voor Drama, Dans en Muziek proberen we een zo breed mogelijk aanbod aan te bieden. Beeldende vorming (waaronder handvaardigheid, tekenen en textiele werkvormen) wordt in de groepen 5 t/m 8 georganiseerd in een groep doorbrekend activiteitencircuit op donderdagmiddag.

ICT

De kinderen maken geregeld gebruik van de computer als ondersteuning van het lesprogramma. Afhankelijk van de leeftijd wordt er op diverse niveaus gewerkt. Dit kan met programma's ter bevordering van de taalontwikkeling, met de tekstverwerker voor teksten en werkstukken en werken met internet enz. We beschikken over 40 Chrome Books.

Actief burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling

Om leerlingen tot gezonde, weerbare en mentaal-stevige mensen te laten opgroeien is het noodzakelijk sociaal-emotionele vaardigheden te ontwikkelen. Recent onderzoek toont aan dat sociaal-emotionele vaardigheden zoals inlevend vermogen, zelfrespect, zorg voor anderen, betrouwbaarheid, karaktereigenschappen e.d. niet alleen voor de persoonlijke ontwikkeling van kinderen onontbeerlijk is, maar ook voor het (latere) functioneren in de samenleving. Om hierop een verantwoorde oplossing te geven heeft de school gekozen voor 'Kanjertraining'. Zie hiervoor ook de website van school.

Op onze school kunnen de kinderen in groep 7 en 8 deelnemen aan de lessen levensbeschouwelijk onderwijs. In het kader hiervan worden op basis van aanmelding lessen Humanistisch Vormingsonderwijs (HVO) en Godsdienstonderwijs (GVO) aangeboden. Wij bieden de gelegenheid de lessen onder schooltijd te volgen, maar wij zijn niet verantwoordelijk voor de inhoud van de lessen. De lessen worden gegeven door bevoegde docenten. Het volgen van levensbeschouwelijk onderwijs is niet verplicht. In de maand april/mei ontvangen ouders/verzorgers een brief. Daarin kunnen ouders/verzorgers aangeven of hun kind wel of niet zal deelnemen aan HVO of Godsdienstonderwijs. Als u er bezwaar tegen hebt, dat uw kind deze lessen volgt, dan moet u daar de schooldirecteur schriftelijk van in kennis stellen. Kinderen die dit onderwijs niet volgen, wordt een alternatief programma aangeboden. Naast het werken uit een methode, wordt er ook op andere momenten gesproken over de wereld om ons heen en brengen we de kinderen kennis bij over de natuur, ons land in het heden en verleden, geestelijke stromingen en andere landen en culturen. Vaak gebeurt dit naar aanleiding van de actualiteit en de seizoenen. Door middel van klassengesprekken, spreekbeurten, werkstukken, krantenartikelen, (school)tv-programma's en projecten, nemen de kinderen kennis van diverse onderwerpen.

Onze visie op actief burgerschap is: Het bieden van een veilige omgeving voor leerlingen en personeel, waarbij vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid van mensen, begrip van wat voor de ander

wezenlijk is, verdraagzaamheid en het afwijzen van discriminatie, het op een goede manier kunnen oplossen van problemen en het aannemen van een democratische houding van belang zijn om hieraan vorm en inhoud te geven. Het daarop gebaseerde aanbod bestaat uit:

- Methoden waarin cultuurverschillen aan de orde komen (aardrijkskunde / geschiedenis / Kanjertraining)
- HVO en GVO
- School t.v.
- Internet
- Materialen Werkwijze in de groep (-en)
- Leerlingenraad
- Aanbod sociale vaardigheden en omgangsvormen

Op deze manier willen wij als school een eerste bijdrage leveren aan het uitvoeren van het lesprogramma en het inbedden van burgerschapsvorming in het schoolcurriculum.

In voorkomende gevallen beschikt de school over een protocol voor gewenst gedrag. We volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen met het programma CLIB en Onderbouwd.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Extra werkplekken in de leerpleinen, invalidentoilet.

2.2 Het team

Het team

Obs 't Ambyld heeft een stabiel team dat bestaat uit 7 leerkrachten, een IB-er en een directeur. Het team heeft verschillende kwaliteiten die elkaar aanvullen, waardoor we te maken hebben met diverse professionele deskundigen op de werkvloer. Zo is er een ICC-er en een leescoördinator (dBos). De meeste leerkrachten hebben een gymbevoegdheid. De IB-er is voornemens dit schooljaar de IB-opleiding te gaan volgen waardoor er ook op het gebied van de ondersteuning een goede deskundigheid aanwezig is.

Vormingsonderwijs

Bij wet is het zo geregeld dat in elke openbare basisschool en samenwerkingschool vormingsonderwijs wordt gegeven als ouders daarvoor kiezen. Vormingsonderwijs laat zien wat geloof of levensovertuiging voor mensen kan betekenen. Onze school ziet dat als inspirerend en verrijkend, omdat kinderen zo een eigen kijk op het leven kunnen ontwikkelen. De lessen gaan uit van respect voor mensen die anders in het leven staan. De wekelijkse lessen van drie kwartier worden verzorgd door bevoegde vakdocenten van diverse levensbeschouwelijke richtingen. U kunt kiezen voor boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants vormingsonderwijs. Vormingslessen zijn niet verplicht. Wij roosteren de lessen altijd zo in dat uw kind geen kernvakken mist, zoals rekenen en taal. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. De rijksoverheid betaalt deze lessen. Elk jaar kijken we of er onder de ouders behoefte is aan dit soort lessen.

IMV

De raad van de gemeente Opsterland heeft besloten dat cultuurgelden nu rechtstreeks naar de scholen gaan. Scholen maak hun eigen keuzes op het gebied van cultuur. Wij beschikken over een cultuur beleidsplan. Groep 4/5/6 gaan ook in het nieuwe schooljaar een instrument bespelen. Muzieklerkrachten verzorgen deze lessen.

Bewegingsonderwijs

In de onderbouw krijgen de kinderen elk dagdeel bewegingsonderwijs in de vorm van buitenspel en/of gym- en spellessen in het speellokaal. Voor de binnenlessen hebben zij gymschoenen nodig; deze blijven op school. Voor de andere groepen vindt het bewegingsonderwijs plaats op dinsdag en donderdag in "Ús Doarpshûs" in Terwispel. Gymkleding en gymschoenen zijn verplicht. In alle groepen wordt een keer per week gewerkt met toestellen en een keer per week worden spellessen gegeven. We gebruiken de map bewegingsonderwijs in het speellokaal. Bij mooi weer wordt gym gegeven op het sportveld. De buurtsportcoaches verzorgen ook dit schooljaar elke dinsdag de bewegingslessen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging afwezige leerkrachten:

Bij afwezigheid van personeelsleden, wordt in de eerste plaats zoveel mogelijk geprobeerd om de vervanging/opvang intern te regelen. Dit is sterk afhankelijk van de duur van afwezigheid. Zo mogelijk vallen collega's van 't Ambyld met deeltijdbanen in. 't Ambyld streeft er naar om de dagelijkse schoolpraktijk zoveel mogelijk door te laten gaan. Bij langdurige vervanging wordt extern naar een structurele oplossing gezocht. Binnen Comprix werken we met het stappenplan vervanging. Uitgangspunt daarbij is: bij voorkeur worden kinderen de eerste dag van ziekte niet naar huis gestuurd.

- Ziektemelding voor 6.30 uur.
- De duo-partner wordt gevraagd in te vallen.
- Kan dat niet dan: Worden overige collega's gevraagd in te vallen.
- Kan dat niet dan: Wordt extern vervanging gezocht via de invalpool.
- Geen resultaat dan: nemen directeur of IB (maximaal 1 dag) de klas over.
- Kan dat niet dan: wordt de groep (maximaal 1 dag) opgesplitst over ander groepen en krijgen ouders bericht dat de groep de volgende dag lesuitval heeft.
- De dagen erna (bij afwezigheid van een groepsleerkracht), blijft telkens een andere groep thuis, zodat niet steeds dezelfde kinderen geen onderwijs krijgen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peuteropvang 't Krielhûske*.

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken in het gebouw van de school samen met peuteropvang 't Krielhûske.

De meeste kinderen komen via peuteropvang 't Krielhûske bij ons op school.

De leerkrachten van groep 1 en 2 en de intern begeleider van onze school hebben regelmatig contact met de medewerkers van de peuteropvang over de kinderen die bij ons op school komen. Daarnaast is er sprake van een zogenaamde warme overdracht met de intern begeleider en groepsleerkrachten van groep 1 en 2.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

|

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Het schoolplan geeft op hoofdlijnen weer waar onze school en ons onderwijs voor staat, waar we de komende tijd met ons onderwijs en de schoolontwikkeling naartoe willen, hoe we dat willen bereiken en met welke middelen.

We hebben onze ambities onderverdeeld in:

- Identiteit
- Onderwijs en ondersteuning
- Personeel
- Ouders en omgeving
- Organisatie en kwaliteit
- Gebouw en beheer

Bij de samenstelling van dit schoolplan zijn beknoptheid en overzichtelijkheid steeds ons uitgangspunt geweest. Daarmee is duidelijk dat ons schoolplan het beleidsdocument bij uitstek is voor de sturing van onze schoolontwikkeling op de middellange termijn. Bij de totstandkoming van het schoolplan is onze medezeggenschapsraad betrokken. Er is gebruik gemaakt van de resultaten van recente enquêtes, de uitkomsten van het inspectiebezoek en een eigen sterkte-zwakte analyse. De teamleden hebben meegedacht over de invulling van de verschillende hoofdstukken. Aan het einde van ieder schooljaar evalueren we het schooljaarplan en stellen we het nieuwe schooljaarplan vast.

Met de inwerkingtreding van de wet ter verduidelijking van de burgerschapsopdracht op 1 augustus 2021, zijn scholen verplicht om een doelgericht en samenhangend aanbod te formuleren voor burgerschap. In ons beleidsdocument is te lezen hoe het team van OBS 't Ambyld daar invulling aan geeft.

Wat houdt actief burgerschap en sociale integratie in?

- Actief burgerschap verwijst naar de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren.
- Sociale integratie is de deelname van burgers (ongeacht hun etnische of culturele achtergrond) aan de samenleving, in de vorm van sociale participatie en deelname aan de maatschappij.

Bij Stichting Comprix zijn de bestuurlijke burgerschapsopdracht, de wettelijke vereisten en de wijze waarop burgerschap in het toezichtskader is verwoord in te zien. In dit document beschrijven wij hoe wij op onze school invulling geven aan burgerschap. Dit doen wij aan de hand van 9 ijkpunten.

Deze ijkpunten zijn:

1. Visie
2. Leerdoelen
3. Onderwijsinhoud
4. Aanpak
5. Schoolklimaat

6. Resultaten
7. Professionalisering
8. Kwaliteitszorg
9. Verbinding

Waarom deze ijkpunten? Door inhoud te geven aan deze ijkpunten geven we antwoord op:

1. Wat is goed burgerschapsonderwijs?
2. Wat zijn de bouwstenen die we nodig hebben om dat te bereiken?
3. We stellen vast wat burgerschapsonderwijs op onze school kenmerkt.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Dit doen ze niet alleen, maar met de andere kinderen uit de groep of uit aangrenzende groepen. Er heerst een sterk pedagogisch klimaat waarbij aandacht is voor ieder kind en voor het groepsproces. Iedere groep heeft 1 of 2 leerkrachten die verantwoordelijk voor deze groep zijn. De groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor het lesgeven, maar ook voor het kijken naar de ontwikkeling van de kinderen. In samenspraak met de intern begeleider houdt de groepsleerkracht deze ontwikkeling nauwkeurig in de gaten. Ouders worden bij deze ontwikkeling betrokken. Wij hechten er namelijk grote waarde aan dat ouders samen met school ondersteunen in de ontwikkeling van hun kind(eren). Onze school wil werken aan de continue verbetering van haar kwaliteit, op alle mogelijke terreinen. Vandaar dat we aan diverse doelgroepen vragen hoe zij tegen ons onderwijs (in de meest brede zin) en ons functioneren aankijken. Op die manier krijgen we een scherp beeld van onze sterke en zwakke kanten. De doelen die vanuit het schoolplan in een schooljaarplan zijn verwerkt, worden gedurende het schooljaar geëvalueerd en geborgd. De resultaten van ons onderwijs worden twee keer per jaar in een zelfevaluatie geanalyseerd en gewaardeerd. Het verslag van het uitgevoerde jaarplan en de zelfevaluatie worden met het team, de MR en het bestuur besproken.

Om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren is het van belang dat de deskundigheid van de leerkrachten wordt vergroot. Daarom zijn er studiedagen en volgen de teamleden nascholingscursussen. Waar nodig roepen wij de hulp in voor begeleiding en ondersteuning bij onderwijsvernieuwing. Klassenbezoeken, functionerings- en beoordelingsgesprekken vormen tevens onderdeel van de kwaliteitszorg. Ook werken we met een kwaliteitssysteem om de sterke en de ontwikkelkanten van de school in kaart te brengen en zodoende ook een actie- en verbeterplan op te stellen en uit te voeren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Alle Friese basisscholen zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland PO 2101. Fonteinland 11, 8913 CZ Leeuwarden www.passendonderwijsinfryslan.nl.

Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Onderwijs dat uitgaat van hun mogelijkheden, rekening houdt met hun beperkingen en aansluit bij wat ze nodig hebben. Onderwijs vindt plaats op de scholen en in de klas. Op een basisschool of, als dat nodig is, op een school voor speciaal (basis) onderwijs. Het liefst zo dicht mogelijk bij huis. De scholen spannen zich in om alle leerlingen in de basisschoolleeftijd een goede onderwijsplek te bieden. Ouders/verzorgers zijn daarbij een belangrijke partner. Er is een nauwe samenwerking met (jeugd) zorg, gemeenten, voorschoolse voorzieningen en het voortgezet onderwijs. Het samenwerkingsverband biedt een dekkend netwerk voor Passend Onderwijs en zorgt voor afstemming tussen het basis onderwijs en het speciaal (basis) onderwijs. Scholen zijn verantwoordelijk voor goed onderwijs en goede ondersteuning aan hun leerlingen. Het budget voor passend onderwijs dat zij krijgen van het samenwerkingsverband zetten zij op hun eigen manier in, op school en in de klas, zodat alle leerlingen de ondersteuning en extra hulp krijgen die ze nodig hebben. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijven scholen hoe ze vormgeven aan de basisondersteuning en welke vormen van extra ondersteuning ze (kunnen) bieden in de eigen school. Ze werken daarbij handelingsgericht. Dat betekent dat scholen en leerkrachten denken vanuit de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Wat kan deze leerling en wat heeft deze leerling nodig? Het onderwijs stemt af op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Scholen bieden de meeste leerlingen zelf extra hulp, de basisondersteuning. Scholen kunnen niet alles of niet alles zelf. Voor leerlingen die meer hulp nodig hebben, kunnen scholen dat met hulp van experts op de eigen school bieden. Sommige scholen doen dat in samenwerking met andere scholen. Ook kan een leerling hiervoor naar het speciaal (basis)onderwijs. Kwalitatief sterke ondersteuningscentra, zoals De Stipe spelen in de samenwerking met het (speciaal) basisonderwijs, speciaal onderwijs en de instellingen voor jeugdzorg een actieve, zichtbare en verbindende rol bij het ontwikkelen en uitvoeren van passend onderwijs. Extra ondersteuning wordt door het bestuur mogelijk gemaakt middels het beschikbaar gestelde budget passend onderwijs van het samenwerkingsverband. Mits passend binnen het SOP van de betreffende school kan het bijvoorbeeld gaan om specifieke methodieken en materialen, deskundigheid van specialisten, meer handen in de klas of een aanpassing in het gebouw. Het kan ook zijn dat een andere school beter is toegerust om aan de onderwijsbehoeften van de leerling te voldoen. Dat kan een andere basisschool met een meer passend profiel, maar ook een school voor speciaal (basis)onderwijs zijn. Stichting Comprix heeft het ondersteuningsteam De Stipe geformeerd om met de scholen mee te denken.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

School beschikt over een leescoördinator:

- Leesplan opstellen (in samenwerking met Leesconsulent)
- Contactpersoon DBos
- Leesbevorderende activiteiten (mee-)organiseren, zoals Kinderboekenweek, Voorleesdagen, voorleeswedstrijd groep 4
- Boekencollectie schoolbieb op peil houden
- Jaarlijkse leesmonitor bespreken met team

En school beschikt over een rekencoördinator:

- Beheer rekenmaterialen (in de rekenkast)
- Bijhouden nieuwste ontwikkelingen op rekengebied en doorspelen aan het team
- Literatuur doorspelen naar collega 's
- Beheer automatiseringskaarten
- Ondersteunen van leerkrachten met zorgkinderen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kunnen wij een beroep doen op deskundigen van buiten (De Stipe). Extern maken wij vooral gebruik van de expertise van het speciaal onderwijs. Hulp van ambulante begeleiders kan worden ingezet. De orthopedagoog van buiten vervult een belangrijke rol in het zorgteam en doet indien nodig extra onderzoek. Ook de schoolmaatschappelijk werker is van grote waarde in het zorgteam. De afgelopen jaren hebben wij veelvuldig gebruik gemaakt van logopedie.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Gediplomeerd Kanjertrainers.

De verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de leerlingen ligt bij het hele schoolteam. De interne begeleider (IB'er) is samen met de leerkrachten verantwoordelijk voor de uitvoering van de zorg voor kinderen met specifieke behoeftes. Deze beschikt over pedagogische en didactische kennis om gerichte observaties te doen en onderzoek uit te voeren. Daarnaast begeleidt deze de groepsleerkrachten met het opstellen van handelingsplannen en de uitvoering daarvan. Naar 't Ambyld gaan kinderen die regulier basisonderwijs krijgen. Maar ook kinderen, die met extra hulp en aangepaste programma's de school bezoeken. Soms is het beter om toch voor speciaal (basis-) onderwijs te kiezen, bijvoorbeeld bij problemen als lichamelijke handicaps en ernstige gedrag- en/of leerproblemen. Initiatieven kunnen door ouders en/of school worden genomen. Wanneer onze speciale zorg niet meer toereikend is, gaan school en ouders samen een zo goed mogelijke schoolkeuze maken.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

De vakleerkrachten bewegingsonderwijs Sport Fryslân screenen groep 3 motorisch. Er wordt door middel van een viertal testen (stilstaan, springen kracht, springen coördinatie, stuiten) gekeken of het kind achter ligt op motorisch gebied t.o.v. leeftijdsgenootjes. Vervolgens gaan de vakleerkrachten met de 'uitvallers' van elke groep 5x aan de slag binnen schooltijd om aan de achterstanden te werken. Mocht de vakleerkracht na 5x nog steeds redenen zien voor het werken aan achterstanden, dan kan het kind via school een verwijzing krijgen naar de kinderfysio. Het staat de school/ouders vrij hier iets mee te doen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Op school hanteren wij het protocol 'Medicijnverstrekking en medisch handelen'. Het protocol dient als handreiking voor scholen hoe te handelen in situaties waarbij medewerkers van de school leerlingen medicijnen toedienen en/of medische handelingen verrichten. Het protocol kunt u opvragen bij de directeur.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kanjertraining.

Op onze school zorgen we met de Kanjertraining op een effectieve manier voor een veilig klimaat waarin leerlingen respectvol met elkaar omgaan. De Kanjertraining blijkt zelfwaardering te verbeteren en problemen zoals pesten te verminderen. Het Kanjeradviesstelsel wordt ook door de onderwijsinspectie gebruikt om de sociale competenties van kinderen te kunnen meten. De Kanjertraining is ook bedoeld voor kinderen die thuis en/of op school "niet lekker in hun vel zitten". Ze pesten, worden gepest, of voelen zich als omstander ongemakkelijk. Het belangrijkste doel van de Kanjertraining is dat een kind positief over zichzelf en de ander leert denken. Als gevolg hiervan heeft het kind minder last van sociale stress. Ook op langere termijn is dit effect merkbaar.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

In de rapportage PO Monitoring Sociale Veiligheid vindt u verantwoordingsinformatie over de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen uit de leerjaren 7 en 8 op onze school. De informatie uit deze rapportage is gebaseerd op de resultaten van de sociale veiligheidsvragen in de Vensters-vragenlijst.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	R. Grasmeijer	itambyld@comprix.nl
vertrouwenspersoon	A. Westerhuis - Veenstra	a.veenstra@ggdfryslan.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het belang van de betrokkenheid van ouders. Ouders kiezen voor hun kind een school. Ouders en school hebben meestal hetzelfde doel: de leerling moet met plezier naar school gaan en de school moet uit de leerling halen wat er in zit. Niet alleen wat betreft kennis, maar ook sociaal-emotionele vaardigheden en creatieve vorming moeten aandacht krijgen. Kinderen moeten een goede basis kunnen leggen voor hun verdere schoolloopbaan en hun verdere leven. Om dat te bewerkstelligen hebben school en ouders elkaar nodig. Van ouders wordt verwacht dat ze belangstelling hebben voor wat hun kind in de groep doet en voor wat er op school gebeurt. Voor het goed functioneren van de school is het van belang dat er sprake is van een goede samenwerking met de ouders. Zowel voor de kinderen als voor de leerkrachten is het noodzakelijk dat er regelmatig overleg is met de ouders.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Contactgesprekken.

Drie keer per jaar worden de ouders en leerlingen uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht over de ontwikkeling en het functioneren van hun kind. De eerste keer in september/oktober, de tweede keer in februari en tot slot nog een derde keer aan het eind van het schooljaar. Vanaf groep 3 is het mogelijk om voorafgaand aan het contactgesprek het werk van uw kind (-eren) te bekijken. Wanneer een leerkracht tussentijds signaleert dat de ontwikkeling niet verloopt zoals gewenst is, zal er eerder contact worden gezocht. Uiteraard kunnen de ouders zich tussentijds ook tot de leerkracht wenden als zij vragen en/of opmerkingen hebben.

Rapportage. Naast bovengenoemde contactgesprekken, waarin de vorderingen en het functioneren van uw kind worden besproken, krijgt u twee keer per jaar (halverwege en aan het eind van het schooljaar) een schriftelijk rapport. We gebruiken daarvoor een digitaal aangemaakt rapport. Als een leerling verhuist, sturen wij de nieuwe school een onderwijskundig rapport met de gegevens over de leerling.

Informatievoorziening aan de ouders.

De school informeert de ouders/verzorgers op de volgende manieren:

1. De schoolgids staat op de website.
2. Eén keer in de 2 weken wordt er een nieuwsbrief uitgebracht om de ouders op de hoogte te stellen van de lopende zaken op school. Deze nieuwsbrief wordt via email verspreid en verschijnt ook op onze website.
3. Ouders kunnen voor nadere informatie bij de leerkrachten en/of de directeur terecht. 't Ambyld is dagelijks te bereiken voor en na schooltijd; voor dringende zaken ook onder schooltijd. Korte mededelingen of korte vragen kunnen voor en na schooltijd worden afgehandeld. Wilt u langer praten, dan graag na schooltijd, omdat wij er kort voor en kort na schooltijd echt voor de kinderen willen zijn. Een afspraak maken verdient aanbeveling.
4. Aan het begin van het schooljaar ontvangen ouders en verzorgers groepswetenswaardigheden op papier.

5. De dorps-/schoolkrant "Wispelweagen" verschijnt 10 keer per jaar en bevat naast het werk van leerlingen ook de rubriek "Ut de skoalle klapt".
6. Op de website van 't Ambyld (www.ambyld.nl) / Ouderportaal is veel informatie te vinden, zoals de schoolgids, nieuwsbrieven, data, foto's, enz.
7. Eénmaal per jaar legt de MR en OR verantwoording af middels een jaarverslag, een financieel verslag en eventuele verkiezingen.
8. Speciale besprekingen zijn soms nodig naar aanleiding van tests, onderzoeken e.d. 't Ambyld neemt ruim de tijd om dit met ouders te overleggen.
9. Als u vragen heeft of als er problemen zijn, wacht dan niet tot het volgende oudergesprek. Of het nu over uw kind gaat of andere schoolse zaken, maak tussentijds een afspraak met de leerkracht van uw kind of met de directeur. De deur staat (letterlijk en figuurlijk gesproken) altijd open.

Informatieverstrekking gescheiden ouders.

Op onze school hanteren wij het protocol 'Informatieverstrekking gescheiden ouders'. In dit protocol staat beschreven op welke wijze de school omgaat met de wet- en regelgeving rondom het uitwisselen van informatie met gescheiden ouders. Het protocol kunt u opvragen bij de directeur.

Klachtenregeling

Klachtenregeling.

Waar gewerkt wordt, maakt men fouten. Dat is op scholen niet anders. Ouders zijn welkom bij de groepsleerkracht om klachten of problemen te bespreken en samen naar een goede oplossing te zoeken. Wanneer u vragen, problemen of klachten hebt over het onderwijs of andere schoolzaken kunt u deze voorleggen aan de directeur. Hij of zij bespreekt het probleem met alle betrokkenen en zoekt naar een oplossing. Als ouders niet tevreden zijn over de manier waarop een probleem of klacht door de schooldirectie wordt opgepakt, kunnen zij contact opnemen met de vertrouwenspersoon. Mocht de kwestie dan nog niet naar tevredenheid kunnen worden afgerond, dan kan de klacht ingediend worden bij het college van bestuur van Stichting Comprix. De klachtenregeling van Stichting Comprix bevat de te nemen stappen en mogelijkheden voor het indienen van een klacht. Deze is te vinden op de website van Stichting Comprix: www.comprix.nl/info-voor-ouders/klachtenregeling.

Hiernaast is er nog een centraal meldpunt vertrouwensinspecteur Primair Onderwijs voor klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld, discriminatie, onverdraagzaamheid, fundamentalisme, radicalisering en extremisme: 0900-1113111.

Voor het handelen bij signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling maakt Stichting Comprix gebruik van de Friese meldcode. Zie ook www.friesemeldcode.nl.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudercommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wat is de Medezeggenschapsraad?

De Medezeggenschapsraad (MR) praat en denkt mee over het beleid op school. De MR bestaat uit een oudergeleding en een personeelsgeleding. De ouders in de MR behartigen de belangen van kinderen en ouders op school. De personeelsleden in de MR behartigen de belangen van het personeel aan de school. De ouder- en personeelgeleding zijn allebei met twee leden vertegenwoordigd in de MR.

Wat doet de Medezeggenschapsraad voor school?

De MR helpt om het beleid op school uit te voeren en concreet te maken. Zo heeft de MR bijvoorbeeld een stem in de aanpassing van de schooltijden of een sollicitatieprocedure voor een nieuwe leerkracht. Wettelijk is het vastgelegd wanneer de MR adviesrecht en wanneer hij instemmingsrecht heeft. Dit is voor ouder- en personeelsgeleding verschillend. Het doel van de MR is dat er in alle gevallen zo goed mogelijk rekening wordt gehouden met de belangen van leerlingen, ouders en personeel.

Samenstelling Medezeggenschapsraad:

Margriet Helfferich (ouder)
Nynke de Jong (ouder)
Fimke Bosscha (personeel)
Femke Josipovic (personeel)

Ouderinspraak.

Binnen de school is een medezeggenschapsraad (MR) actief bestaande uit ouders en teamleden. Zij volgen inhoudelijk de ontwikkelingen op school en hebben advies en/of stemrecht over bepaalde zaken. Naast de medezeggenschapsraden binnen de scholen, is er binnen Comprix een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) bestaande uit een afvaardiging van ouders en medewerkers.

Wat is de Oudercommissie?

O.B.S. 't Ambyld heeft een onmisbare, actieve Oudercommissie. Wat doet de OC voor school? De OC is verantwoordelijk voor de organisatie van diverse activiteiten die zowel binnen als buiten de school plaatsvinden en biedt ondersteuning bij de verschillende activiteiten zoals: Sinterklaas, Kerst, Pasen, Schoolreisjes. De activiteiten worden gefinancierd door de jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage. Ieder jaar wordt de boekhouding gecontroleerd door de kascommissie zodat er onafhankelijk toezicht blijft over de inkomsten en uitgaven.

Daarnaast onderhoudt de OC een goed contact met de directie, de teamleden en de Medezeggenschapsraad van de school. Een bestuurslid van de OC heeft zitting voor een periode van 4 jaar.

Samenstelling van de Oudercommissie

Sybren Hof
Inge Alkema
Peter van Ginneken
Monique Palsma
Hinke Tuinstra
Daisy Put

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00

Daarvan bekostigen we:

- deelname sporttoernooien
- feestelijke activiteiten
- vervoer naar excursies, uitjes en musea en voorstellingen
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreizen en schoolkamp worden apart gefactureerd.

Vrijwillige ouderbijdrage.

Om de diverse festiviteiten en zaken die niet door de overheid worden vergoed te kunnen bekostigen, wordt er jaarlijks een vrijwillige, geldelijke ouderbijdrage gevraagd. De school mag voor dit soort uitgaven een vrijwillige ouderbijdrage vragen. Ouders die door financiële problemen niet in staat zijn hier aan te voldoen, kunnen ondersteuning vragen via gemeentelijke regelingen. U kunt verdere informatie hierover krijgen via de directeur. De directeur van school int en beheert de ouderbijdrage. Jaarlijks wordt een begroting voor het lopende schooljaar gepresenteerd en wordt van het voorgaande schooljaar over de besteding verantwoording afgelegd d.m.v. een financieel verslag vooraf gecontroleerd door een kascontrolecommissie). De vrijwillige ouderbijdrage bedraagt € 20,00 + schoolreizen (bedragen variëren). De vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks opnieuw vastgesteld in november.

Voor de schoolreizen en het schoolkamp worden aparte facturen (lees vrijwillige bijdrage) naar ouders gestuurd. De ouders van groep 1 t/m 4 betalen € 25,00, de ouders van groep 5 en 6 betalen € 35,00 en de ouders van groep 7/8 betalen € 80,00.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Absentie.

Wilt u bij ziekte of bezoek aan een arts, de afwezigheid van uw kind melden? Dit kan telefonisch, via Ouderportaal, mondeling of per briefje gebeuren. Het liefst tussen 8.00 en 8.15 uur, voor aanvang van de lessen. Indien er bij absentie geen melding is gedaan, wordt door de groepsleerkracht contact opgenomen met de ouders/verzorgers.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof.

Vrijstelling van de leerplichtwet is mogelijk in geval van 'gewichtige omstandigheden' (art.11, lid g. van de leerplichtwet). Daarbij valt te denken aan ziekte; huwelijk van bloed- en aanverwanten t/m de vierde graad (neven en nichten van de leerling); bij 12½-, 25-, 40-, 50-, en 60-jarig ambts- of huwelijksjubileum van bloed- en aanverwanten t/m de vierde graad. En indien de werkgever de werknemer verplicht buiten de schoolvakanties om vakantie op te nemen. Geen gewichtige omstandigheden zijn bijvoorbeeld: familiebezoek in het buitenland; vakantie in een goedkope periode of vanwege een speciale aanbieding; eerder vertrek of latere terugkeer vanwege verkeersdrukte. Sommige kinderen

hebben bijzondere talenten op het gebied van sport of kunst. Het kan zijn dat zij hiervoor lessen moeten verzuimen. Het is mogelijk hierover afspraken te maken met de schooldirecteur. Aanvraag voor verlof voor één dag of langer, behoort schriftelijk te worden ingediend via een daarvoor bestemd formulier. Inlichtingen en formulieren zijn bij de directeur van de school te verkrijgen. Bij het niet nakomen van de leerplichtwet door de ouders is de school gedwongen de leerplichtambtenaar in te lichten.

Leerplicht.

Een kind mag naar de basisschool als het 4 jaar oud is. Een kind is leerplichtig op de eerste dag van de maand nadat het 5 jaar is geworden. Als een kind leerplichtig is, kan alleen in bijzondere gevallen vrijaf gegeven worden buiten de reguliere schoolvakanties. Het komt enkel wel eens voor dat ouders met hun kind (-eren) buiten de reguliere schoolvakanties op vakantie willen gaan. Wat zegt de inspectie en leerplichtambtenaar hierover? Door het inschrijven van je kind op een basisschool, ga je akkoord met de regels en afspraken op school. Dat betekent dat uw 4-jarig kind (nog niet leerplichtig) net als alle andere kinderen naar school gaat op de daarvoor geldende schooltijden. Daar kan in overleg met ouders van worden afgeweken, bijvoorbeeld wanneer 4-jarige kinderen die net naar school gaan alleen 's ochtends naar school gaan. Dat geldt echter niet voor vakanties buiten de reguliere schoolvakanties. Het 'dubbele' in dit verhaal is dat vanuit de leerplichtwet geen actie wordt ondernomen als ouders bijvoorbeeld buiten de reguliere vakanties op vakantie gaan om de simpele reden dat het kind wettelijk gezien niet leerplichtig is.

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim, ook is daar opgenomen in welke situaties uw kind vrijstelling kan krijgen van de leerplicht. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelatingsbeleid Comprix heeft de aanmeldprocedure van leerlingen voor inschrijving op een basisschool als volgt geregeld:

Aanmelden van nieuwe leerlingen.

Als ouder/verzorger kiest u zelf een school voor uw kind, ook als uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Na aanmelding beoordeelt de school of zij aan de ondersteuningsvraag van uw kind tegemoet kan komen. Kan dat niet, dan zoekt de school in overleg met u passend onderwijs. Zo komt uw kind terecht op de school die het best bij hem of haar past.

Een school kiezen.

U bepaalt zelf waar u uw kind aanmeldt. Dat kan bijvoorbeeld een school zijn die dicht bij uw huis staat, die past bij uw geloofsovertuiging of een bepaald pedagogisch concept volgt. Of misschien kiest u voor een school, omdat u denkt dat die school uw kind goede extra ondersteuning kan bieden. Informatie over de ondersteuning die een school biedt, kunt u vinden in het ondersteuningsprofiel van de school. Dit profiel is desgewenst op school ter inzage.

Uw kind aanmelden.

Heeft u een school gevonden die voldoet aan uw wensen? Dan kunt u uw kind aanmelden vanaf de dag

waarop uw kind 3 jaar wordt. U meldt uw kind aan door middel van een aanmeldingsformulier. Als u denkt dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft, geeft u dat bij de aanmelding aan de school door. In beginsel is voor de inschrijving van de leerling op school één handtekening van één ouder voldoende. Het bevoegd gezag (lees directie school) mag ter goeder trouw op het handelen van één van de ouders afgaan. Mocht één met het gezag belaste ouder het niet eens zijn met de inschrijving van het kind op een (andere) school dan kunnen ouders gezamenlijk of afzonderlijk een verzoek indienen bij de rechter zodat er een uitspraak wordt gedaan over de uitoefening van het gezag. Hier valt de schoolinschrijving ook onder. De rechter handelt een dergelijke vraag binnen 6 weken af, zie artikel 1:253a van het burgerlijk wetboek. Dit geldt niet indien één van de ouders niet het ouderlijk gezag heeft. In dat geval is voor de inschrijving de handtekening van de ouder die het ouderlijk gezag heeft voldoende. Hangende het verzoek bij de rechter wordt de leerling als ingeschreven beschouwd.

Wat gebeurt er nadat u uw kind schriftelijk heeft aangemeld?

Na de schriftelijke aanmelding volgt een intakegesprek met de directeur van de school. Hier zal u onder andere om toestemming worden gevraagd om informatie op te vragen bij organisaties die iets over uw kind kunnen vertellen. Bijvoorbeeld de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf; de verpleegkundige van het consultatiebureau; medische gegevens (indien aanwezig) of onderzoeksgegevens (indien aanwezig). Vervolgens zal de school aan de hand van de verzamelde gegevens beoordelen of zij uw kind de ondersteuning kan bieden die hij of zij nodig is. Wanneer dit het geval is, zal de school uw kind inschrijven en met u een afspraak maken wanneer uw kind kan komen kennismaken. Wanneer blijkt dat er voor uw kind op basis van de verzamelde gegevens extra ondersteuning nodig is, dan zal de school u hierover informeren en vervolgens met u een plan van aanpak opstellen. Wanneer blijkt dat de school uw kind, op basis van de verzamelde gegevens, niet de ondersteuning kan bieden die hij of zij nodig heeft, dan zal in overleg met u een passende school voor uw kind worden gezocht. Welk besluit de school ook neemt, u krijgt een schriftelijke bevestiging van de beslissing door de school.

Toelating.

Het bevoegd gezag van het basisonderwijs beslist over de toelating van een leerling en heeft daarvoor de directeur van de school gemandateerd. Bij leerlingen met een complexe zorgvraag zal de beslissing tot toelating geschieden op basis van een zorgvuldige afweging tussen het individueel belang van de leerling en het algemeen belang van de school. Bij die afweging zal de aard en de ernst van de handicap, de leeftijd van de leerling en de mogelijkheden van de school en de interne en externe begeleiding aan de leerling een belangrijke rol spelen. In het bijzonder wanneer er sprake is van ernstige gedragsproblematiek moet worden nagegaan of, en met welke voorwaarden, een kind in het reguliere basisonderwijs van een school, die onder de verantwoordelijkheid van Comprix valt, geplaatst kan worden.

De eerste schooldag.

Na het inschrijven van uw kind bestaat de mogelijkheid om twee dagdelen voorafgaand aan de vierde verjaardag proef te draaien, of te wel op bezoek te komen in de kleutergroep. Kleuters die vier jaar geworden zijn mogen voor het eerst naar school op de eerste dag na hun verjaardag. 't Ambyld adviseert ouders van nieuwe 4-jarige leerlingen, die geboren zijn in de maanden juni of juli, om het kind pas na de zomervakantie naar de basisschool te laten gaan. Een kind van vier jaar is nog niet leerplichtig in de zin van de wet, maar we adviseren ouders om hun kind zo spoedig mogelijk hele dagen naar school te laten gaan.

4.5 AVG wetgeving, verantwoordelijkheid en verzekering

AVG wetgeving

Binnen Comprix gaan we zorgvuldig om met de privacy van leerlingen en ouders. Als onderwijsorganisatie moeten wij gegevens vastleggen over en van onze leerlingen. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De wijze waarop wij invulling geven aan de principes van de AVG hebben wij verwoord in ons Informatiebeveiligings- en Privacy Beleid. Dit beleid kunt u vinden op de website van Stichting Comprix: www.comprix.nl/privacy/ Heeft u een vermoeden van een beveiligingsincident of een mogelijk datalek bij een van de scholen van onze stichting of op ons stafbureau, dan kunt u dit melden bij de privacy officer van Stichting Comprix via privacy@comprix.nl. Uw melding gaat gepaard met een omschrijving van de situatie. Na de inschrijving bij ons op school vragen wij de ouders om toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal (foto en video) waarop uw zoon of dochter herkenbaar in beeld is. Deze toestemming kunt u op ieder moment weer intrekken.

Verantwoordelijkheid en verzekering

Tijdens de schooltijden zijn de leerkrachten verantwoordelijk voor de leerlingen. Die verantwoordelijkheid begint een kwartier voor aanvang van de lessen en eindigt een kwartier na afloop van de schooldag. De leerlingen zijn via de school voor Wettelijke Aansprakelijkheid (W.A.) verzekerd van huis naar school en terug via de kortste route. Tijdens elke schoolse of buitenschoolse activiteit in groepsverband zijn de leerlingen verzekerd (bijv. schoolreis, zwemmen, excursies, etc.). De school gaat er overigens van uit dat alle ouders een ziektekostenverzekering hebben afgesloten en dat zij verzekerd zijn voor Wettelijke Aansprakelijkheid (W.A.). Ouders, die werkzaamheden verrichten in opdracht van de school, zijn via school verzekerd zijn voor Wettelijke Aansprakelijkheid (W.A.). Bij gebruik van een auto van een ouder voor de school wordt er vanuit gegaan dat de eigenaar van de auto zijn of haar auto minimaal voor Wettelijke Aansprakelijkheid (W.A.) heeft verzekerd. De school kan niet aansprakelijk voor diefstal worden gesteld, b.v. de diefstal van een fiets uit de niet bewaakte fietsenstalling. De school kan alleen aansprakelijk worden gesteld wanneer de school in gebreke is gebleven b.v. bij onvoldoende toezicht. Wanneer een kind schade heeft geleden, wat veroorzaakt is door een ander kind, dan kan de geleden schade worden verhaald bij de ouders van het kind die de schade heeft veroorzaakt. Chromebooks en/of I-pads (digitaal onderwijs) spelen op de school een grote rol. Vaak wordt er ook een koptelefoon bij geleverd. De leerling is verantwoordelijk om voorzichtig om te gaan om deze digitale middelen. Bij schade aan deze digitale middelen zal een beroep worden op de verzekering van de ouders van het kind, welke de schade heeft veroorzaakt.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Ons onderwijs kenmerkt zich door doelgerichte instructie, een taakgerichte werksfeer en een actieve betrokkenheid van de kinderen. Deze items zijn van groot belang voor het bepalen van het type instructie. Onze school gaat uit van het werken met drie groepsniveaus: Basisinstructie, intensieve instructie en "meer" instructie. Vanzelfsprekend hebben we ook aanbod dat gericht is op meer uitdaging. Dit gaat uit van een kortere instructie. In eerste instantie krijgen kinderen daarbij extra opdrachten en moeilijker werk. Naar mate de (ontwikkelings-)voorsprong van deze kinderen groter is, wordt de reguliere leerstof compacter en krijgen zij een eigen programma dat meer gericht is op hun andere manier van denken en leren.

Van "basis" naar minder: Vanzelfsprekend hebben wij ook een Passend Aanbod dat gericht is op meer ondersteuning. Deze gaat uit van meer herhaling, kleinere stappen en extra oefening. Naar mate de ondersteuningsbehoefte van de kinderen groter is, wordt de aanpak intensiever en individueler. Waar nodig wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld en gaan kinderen een eigen leerlijn volgen. De uitdaging binnen dit aanbod is om een effectieve en doorgaande lijn te vinden.

Het toezichtkader Primair Onderwijs van de Inspectie van het Onderwijs (op basis waarvan de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op een school beoordeelt) bevat een aantal indicatoren voor de beoordeling van de resultaten van de school. Deze indicatoren zijn:

- De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.
- De taalresultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.
- De rekenresultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. •
- De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. •
- De leerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van acht jaar. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden. 5 Ontwikkeling en resultaten 22 •
- De sociale competenties van de leerlingen liggen op het niveau dat mag worden verwacht. •
- De adviezen van de leerlingen voor het vervolgonderwijs zijn in overeenstemming met de verwachtingen op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie. •
- De leerlingen functioneren naar verwachting in het vervolgonderwijs.

Ons burgerschapsonderwijs krijgt, in onze omgeving en met onze ouders en leerlingen, vorm en inhoud. Wij kennen de vereisten zoals die in: Artikel 5, derde lid van de WPO aan burgerschapsonderwijs worden gesteld. Tenslotte sluit ons burgerschapsonderwijs aan op het Onderzoekskader van de inspectie bij: OP1 Aanbod en VS2 Schoolklimaat. De doelen zijn in ons beleidsstuk gespecificeerd naar leerjaar, leerdomein en onderwijsniveau. De leerdoelen zijn in concrete termen geformuleerd zodat vastgesteld kan worden of deze zijn behaald.

Met onze Zelfevaluatie leggen wij verantwoording af aan het bestuur. In dit document worden de

onderwijskwaliteiten volgens de inspectiebeoordelingen uitgewerkt.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

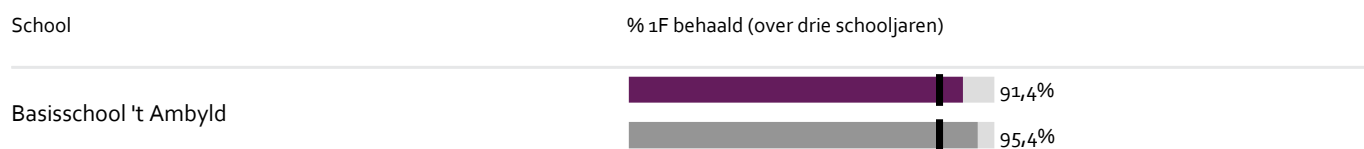
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

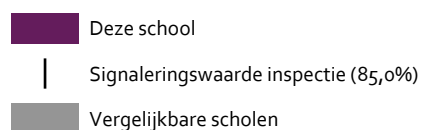
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Nog invullen.

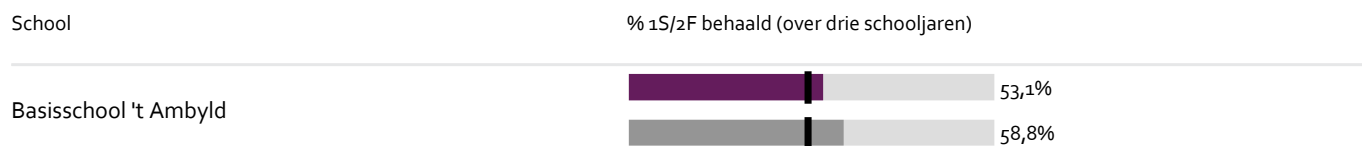
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



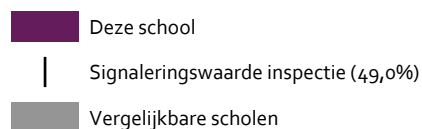
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



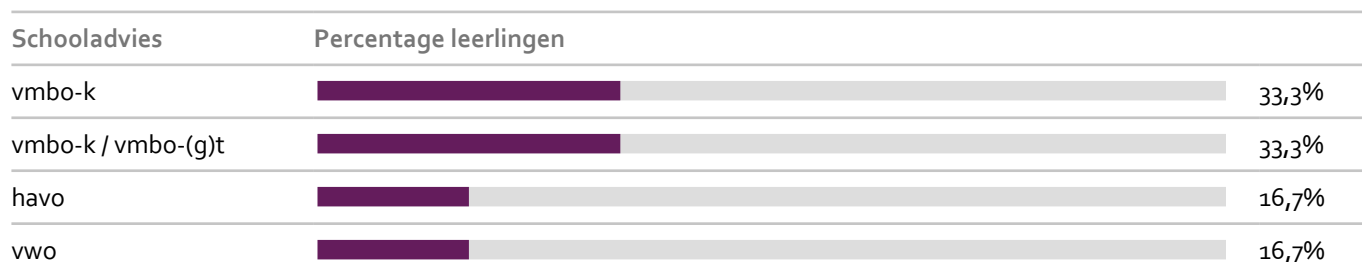
Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Nog invullen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Ieder mens is uniek

Alle mensen zijn gelijkwaardig

Elk mens medeverantwoordelijk

Op 't Ambyld gaan wij zoveel mogelijk democratisch met kinderen om. Dat betekent dat we uitgaan van het groepsgevoel. Je bent belangrijk in de groep en dat geeft een goed zelfgevoel. Van daaruit kom je het beste tot presteren. Democratisch betekent ook dat we allen binnen de groep gelijkwaardig zijn. Niet gelijk, we erkennen dat er verschillen zijn, hebben juist oog voor verschillen, maar ieders inbreng heeft evenveel waarde.

Onze school is een veilige leeromgeving. Dit blijkt uit de jaarlijkse vragenlijst die door leerlingen van groep 6/7/8 wordt ingevuld. (PO Monitoring Sociale Veiligheid). Het veiligheidsbeleid is aanwezig. Het pedagogisch klimaat is vertrouwd, plezierig en ondersteunend. Het team is toegankelijk, heeft humor en geeft regelmatig complimenten. Leerlingen zijn vriendelijk en ontspannen. Een positieve feedback is vanzelfsprekend. De leerlingen van groep 6/7/8 geven onze school een 8,3 als rapportcijfer (april 2023).

Werkwijze Sociale opbrengsten

Jaarlijks nemen wij m.b.v. de Vensters vragenlijsten een tevredenheidsenquête af bij leerlingen, ouders en leerkrachten. Daarnaast wordt de sociale veiligheid jaarlijks gemeten in groep 7/8. De rapportages hiervan worden besproken met de leerlingenraad, de MR en het team. In 2022-2023 zijn we gestart met het nieuwe LOVS Cito in Beeld. Eén van de onderdelen daarin is het LOVS voor de sociaal emotionele ontwikkeling. De leerlingen uit groep 5-8 vullen de leerlingvragenlijsten in. Middels de methode Kanjertraining wordt wekelijks aandacht besteed aan sociaal emotionele vorming.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: Groepen 1 t/m 4 tot 12.00 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Bernadet's Kinderopvang](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met ouders, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties wordt verzorgd door de BSO.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Goede Vrijdag en Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Hemelvaartvakantie	09 mei 2024	10 mei 2024
Pinkstervakantie	19 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Roelf Grasmeijer	maandag, woensdag en vrijdag	08.00-16.30 uur

Op werkdagen is school telefonisch of via mail bereikbaar tussen 08.00 en 16.30 uur.
De leerkrachten zijn voor 08.30 uur en na 15.00 uur (telefonisch) bereikbaar.

